

МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» муниципального района

Бакалинский район Республики Башкортостан

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

в МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка»

за 2021-2022 учебный год.

Бакалы, 2022г

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Бакалинский детский сад «Сказка» относится к типу: дошкольное образовательное учреждение, виду: детский сад; реализует общеобразовательные программы дошкольного образования.

МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» осуществляет свою деятельность на основании:

- лицензии серия 02 №003448 регистрационный № 1086 от 22.05.2012г.
- приложение к лицензии №237 от 27.05.2015г.

Вид права: оперативное управление

Официальное наименование учреждения:

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Бакалинский детский сад «Сказка» муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка».

Место нахождения Учреждения

фактический адрес: 452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Школьная, дом 20 Б.

452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Октябрьская, дом 4

юридический адрес: 452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Школьная, дом 20 Б.

Организационно-правовая форма Учреждения: автономное учреждение.

Учредитель Учреждения: администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения, от имени администрации муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан осуществляет муниципальное казенное учреждение Бакалинский отдел образования администрации муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан в дальнейшем именуемый Учредитель.

Место нахождения Учредителя: 452650, Россия, Республика Башкортостан, село Бакалы, ул. Ленина, 91

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО): 1) Приказ заведующего «О проведении процедуры ВСОКО»; 2) Положение о ВСОКО; 3) План-график ВСОКО; 4) Программа обеспечения функционирования ВСОКО. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Анализ качества образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» организован в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами ДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
8. Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (применяются в дополнение);
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28;
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
13. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
14. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.
16. Устав МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка»
17. Лицензия серия 02Л01 № 0007002 , регистрационный № 5224 от 24.06. 2019г.
18. Аккредитация АВ 003325, регистрационный № 2308 от 20.05.07г.
19. Программа развития МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» на 2019-2023гг.

Кроме этого содержание образовательной деятельности в ДОО выстроено: I) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка», ниже прилагается структура содержания образовательного процесса.

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» на 2021-2022 учебный год.

№	Название программы
	<u>Базовое образование.</u>
1.	«От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, (2010г.)
2.	«Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова (2010 г.)
3.	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (2010 г
	<u>В области «Социально-коммуникативное развитие»:</u>
1.	Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать», Уфа: БИРО, 2016.
2.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. « Программа Я – ребенок, я имею право». М., Скрипторий, 2016.
3.	Агишева Р.Л. Парциальная программа-руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению детей к культуре родного народа, Уфа: БИРО, 2014.
4.	Р.Б.Стеркина Н.Л.Князева, Н.Н.Князева, Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, М., 2002.
5.	Гасанова Р.Х..Программа «Земля отцов». Программа руководство. Уфа: БИРО, 2004.
6.	С. А. Козлова. «Я — человек». Школьная пресса, 2012.
7.	О. М. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы». Москва мозаика-синтез 2005.
8.	О. Л. Князева, М. Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт Петербург 2004.
	<u>В области «Познавательное развитие»:</u>

1. 1	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. «Сфера». 2015.
2. 2	Яфаева В.Г., «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста». ИРО РБ, 2016.
3. 3	Николаева С.Н., «Юный эколог». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
4. 4	Рыжова Н.А. «Наш дом -природа». Карапуз, 2005.
В области «Речевое развитие»:	
1. 1	С.О. Ушакова, Е.Н.Струнина Развитие речи детей »; Москва: «Вентана-Граф», 2007г.
2. 2	Н. В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Детство-Пресс , 2018 г.
В области «Художественно-эстетическое развитие»:	
1. 1	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2016г.
2. 2	Костина Э.П., Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», М., Линка-Пресс, 2016г.
3. 3	Молчева А.В. Парциальная программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства, 2015г.
4. 4	Радынова О.П. Музыкальные шедевры - М.: Гном-Пресс, 1999г.
5. 5	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
В области «Физическое развитие»:	
1. 1	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Мозаика-синтез. М., 2010г.
2. 2	В.Г.Алямовская «Здоровье», LINKA PRESS, 1993г.
3. 3	Т.С.Казаковцева «Здоровье с детства» г.Киров , 1997г.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность с детьми проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим

постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность. Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете, , в возрастных группах.. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, используемая при разработке программы ДОУ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
6. Устав МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка».
7. Программа развития МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» на 2019-2023гг.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность ДОУ была направлена на реализацию основных задач: Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ:

- разработка внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы;
- реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей.

Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Продолжать формировать семейные ценности у дошкольников, для обогащения социального опыта ребёнка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей и совместную деятельность с семьями воспитанников.

Работа велась по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-

коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Также в работе использовались парциальные программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно годового плана работы МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» была проведена тематическая проверка по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», «Воспитание – личностное развитие на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций».

Целью контроля являлось - выявление уровня знаний детей о способах сохранения собственного здоровья, умений применять полученные знания в самостоятельной деятельности;

- Изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, работу педагогов в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- Оценка условий (среды, режима, нагрузки, двигательный режим) пребывания детей в ДОУ, состояния развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей развитию у детей умений, навыков для сохранения собственного здоровья.
- Определение перспективы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему применению разнообразных видов здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности с детьми.
- Выработка рекомендации по формированию у детей навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Анализ функционирования системы внутренней оценки качества образования.

№ п/п	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие
Цель мониторинга	Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.				
Высокий %	30 %	35,2%	41,6 %	38,6 %	51,5 %
Средний %	64 %	60,8%	52,3 %	59,5 %	45 %

Низкий %	6 %	5 %	6,1 %	1,9 %	3,5 %
Вывод:	Результаты педагогического анализа показывают, что в начале года по дошкольному учреждению у детей преобладал низкий и средний уровень развития в каждой образовательной области. В течении учебного года велась работа по всем направлениям. В целом в каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причинами низкого уровня являются частые пропуски воспитанниками по обстоятельствам, осложнения хронических заболеваний, плановое лечение в стационаре, санаториях. Такие результаты говорят об эффективности воспитательной работы в ДОУ. Воспитатели обеспечивают реализацию основной программы ДОУ на достаточном уровне.				

В конце учебного года был проведен мониторинг с детьми, посещающими логопедическую группу. По результатам обследования наблюдается положительная динамика по разделам: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, состояние связной речи. На новый учебный год сформированы две старшие логопедические группы – 27 детей.

На основании результатов ПМПК по выпуску детей из логопедической группы были выпущены 28 детей со следующими результатами: с хорошей речью – 21 ребенок; со значительным улучшением речи – 7 детей.

Выводы: анализ результатов педагогической диагностики показывает, что необходимо пересмотреть методы и приемы работы по образовательным областям социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. На основании полученных данных, рекомендуется проектировать образовательную деятельность с детьми с учетом возраста, требований программы и индивидуальных особенностей развития детей, т.е. запланировать и вести работу с теми, которые требуют особой поддержки. Педагоги и специалисты должны выявить особенности, требующие корректировку и вносить в планирование образовательной деятельности, вести журнал индивидуального развития каждого ребенка.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса в целом на новый учебный год, а также организацию методической работы с педагогами.

Воспитательная работа.

В июле 2021 года рабочей группой МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан была разработана Рабочая программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» и является обязательным компонентом основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка». Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

За весь период реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка», что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» (больше совместных мероприятий). Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка» включены в календарный план воспитательной работы детского сада на следующий 2022-2023 учебный год. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Реализация цели и задач данной Рабочей программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАДОУ Бакалинский детский сад «Сказка».

Содержание воспитательной работы по патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому и этико-эстетическому направлениям воспитания представлено в модулях. Модуль «Традиции детского сада» Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

В течение года проведены следующие физкультурные праздники и развлечения: «Большие гонки», «Мы мороза не боимся», «Мы здоровою скажем да!», «Космические эстафеты», «Разноцветные мячи». РМО «Волшебные лучики солнца».

Лечебно-профилактическая работа велась на основе договоров с родителями (законными представителями) и включала в себя следующие мероприятия: полоскание горла, массаж по назначению, медосмотры, лечебные процедуры.

Модуль «Организованная образовательная деятельность» Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализовались в рамках всех образовательных областей.

Основные задачи воспитания:

Социально-коммуникативное развитие. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к народам мира, их традициям.

Познавательное развитие Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. Формировать положительное и бережное отношение к природе. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать культуру еды. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивнооздоровительных мероприятиях.

Социальная активность и социальное партнерство ОУ:

Партнерство со многими организациями помогает ДООУ более успешно решать стоящие перед ним задачи.

Муниципальное казенное учреждение Бакалинский отдел образования муниципального района Бакалинский район РБ:

- Получение нормативных документов;
- Вопросы финансирования;
- Предоставление отчётности;
- Участие в совещаниях.

Детская поликлиника:

- Охрана жизни и здоровья детей.

МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №2:

- Обеспечение преемственности в работе школы и детского сада;
- Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Бакалинская модельная детская библиотека:

- Привитие любви к книге;
- Знакомство с разными видами литературных жанров.

Историко-краеведческий музей:

- Формирование представления о краеведческом музее;
- Расширение и углубление знания воспитанников об истории родного села;
- Развитие логического мышления, любознательности, умение проводить сравнительный анализ;
- Воспитание любви к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей родного села.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Качество условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия: Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МАДОУ Бакалинский д/с «Сказка» в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным

дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения). Свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства). открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Анализ просмотренной образовательной деятельности в течение года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовал проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационным и технологиями, и умением применять их в образовательном процессе. Выводы и предложения: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Кадровые условия: В 2021-2022 гг. детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляется 38 педагогами. Из 38 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Оценка кадрового обеспечения

<i>Общее количество педагогических работников - 38</i>	
<i>По образованию</i>	
Высшее	29 – 76,3%
Средне - специальное	9 – 23,6%
Профессиональная подготовка на базе высшего образования	12 – 31,5%
<i>По категориям</i>	
Высшая кв. категория	16 – 42,1 %
Первая кв. категория	19 – 50%
Без категории	3 – 7,9%
<i>По стажу</i>	
Менее 5 лет	3 – 7,8%
от 5 до 10 лет	4 – 10,5%

от 10 до 20 лет	16 – 42,1%
Свыше 20 лет	15 – 39,4%
<i>По возрасту</i>	
До 25 лет	1 – 2,6 %
от 25 до 35	7 – 18,4 %
от 35 до 45	12 – 31,6%
от 45 до 55	12 – 31,6%
свыше 55	6 – 15,7%

Материально-технические условия и развивающая предметно - пространственная среда.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметно – пространственная среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры детского творчества, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы: - центры сенсорного развития; - познавательные центры для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней); - центры национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия); - центры экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.) Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием. Для ООД по физическому развитию имеется современное оборудование: маты, обручи и мячи разных размеров, игровое оборудование, канаты и мягкие модули и многое другое. Музыкальный зал оснащен следующими музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов и т.д. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет. В медицинском кабинете приобретено новое медицинское оборудование: весы электрические, ростомер, столик инструментальный, лампа кварцевая и др. Территория детского сада озеленяются различными посадками (деревья, кустарники, цветники), имеются прогулочные участки. В разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение организованной

образовательной деятельности, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. В ДОУ установлены камеры видео наблюдения.

В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности: -разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения; - во время нахождения детей в помещении детского сада все выходы закрыты; - ежедневно сторожа, заместитель по АХЧ обходят здание и территорию детского сада с целью обнаружения опасных предметов. С работниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях (май и октябрь).

Педагоги ДОУ прилагают все усилия, чтобы развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствовала стандарту, ведь по требованиям ФГОС ДО она должна быть: 1. содержательно насыщенной; 2. трансформируемой; 3. полифункциональной; 4. вариативной; 5. доступной; 6. безопасной.

1. Насыщенность РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В ДОУ она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности воспитанников, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

2. Предметная развивающая среда ДОУ открывает перед воспитанниками множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Развивающая предметнопространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет строить дома, мосты, гаражи.

Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин». Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы

каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

5. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДООУ обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Безопасность. Среда, окружающая воспитанников в ДООУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям. В нашем ДООУ созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Предметно-пространственная развивающая среда нашего ДООУ служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Вывод: в 2022-2023 году необходимо продолжать работу по улучшению МТБ ДООУ.

Цель: обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	- учитываются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - учитываются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; - учитываются требования к средствам обучения и
---	---

	воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - учитываются требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационный материал. Дидактические игры, настольно-печатные игры.
Познавательное развитие	Библиотечный фонд: познавательная литература, энциклопедии, словари; полные комплекты демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП, экологии, постановке опытов и пр. Аудиотека, сенсорные пособия, диагностический материал, настольно-печатные игры, дидактические игры, Логикомалыш, комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран)
Речевое развитие	Библиотека для детей и взрослых. Библиотечный фонд: детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии, словари полные комплекты демонстрационного и раздаточного материала по развитию речи, дидактические и настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	Баян, музыкальный центр, (магнитолы в каждой группе), фортепиано, комплект музыкальных инструментов, демонстрационный материал по народно-декоративно-прикладному искусству РФ, РБ, мировой культуры
Физическое развитие	Полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; оборудование спортивной площадки; наличие необходимого спортивного инвентаря; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые модули и т.д.

Анализ качества

по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.

Одной из ключевых задач детского сада всегда остается охрана жизни и укрепление здоровья детей, которая особенно актуальна в современных условиях: в связи с неблагоприятной экологической обстановкой, социальноэкономической нестабильностью в обществе и другими факторами, которые негативно сказываются на состоянии здоровья детей. С каждым годом дети приходят в детский сад все более ослабленными физически, имеют различные хронические заболевания. Поэтому коллектив ДОО нацелен на поиск внутренних резервов совершенствования деятельности: в течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия; организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий (по согласию родителей (законных представителей)); использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения); режим проветривания и кварцевания. В детском саду 2 медицинские сестры, 2 инструктора по физической культуре.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. С целью создания оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни во всех групповых комнатах созданы центры физического развития.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья воспитанников в течении года в ДОО не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма. На перспективу в 2022-2023 учебном году ставим перед собой следующую задачу: - продолжать углублённую работу по реализации образовательной области «Физическое развитие» с воспитанниками всех возрастных групп, а именно через формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни через познавательную деятельность в процессе ООД. Рационально построенный и организованный режим в ДООУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Режим дня в ООП ДО разработан на основе рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности, определяющих продолжительность, регулярность. Ритмичность режима обусловлена биологическими ритмами: околосуточными, сезонными. Околосуточные биологические ритмы – индивидуальные проявления в чередовании бодрствования и сна, ритма работы пищеварительного тракта, дыхания, показателей умственной и физической работоспособности в течение дня.

Физиолого-гигиенической основой режима дня в ДООУ являются: - уровень работоспособности клеток коры головного мозга, поэтому так важно не превышать предел работоспособности центральной нервной системы, а также обеспечить полное функциональное восстановление ее после работы; - степень морфофункциональной зрелости организма определяет содержание режима дня и длительность основных его элементов, среди которых выделяют следующие: - сон; - пребывание на открытом воздухе (прогулки); - образовательная (непосредственно образовательная) деятельность; - игровая деятельность и занятия по собственному выбору (чтение, занятие музыкой, рисованием и другой творческой деятельностью, спорт); - самообслуживание, - приемы пищи; - личная

гигиена. - учет сезонных ритмов, в соответствии с которыми разработаны 2 типа сезонных режимов дня (холодный период, теплый период). Педагогическое значение режима дня для полноценного развития ребенка дошкольника: - средство предупреждения утомления детей; - фактор формирования физического и психического здоровья; - средство формирования личной гигиены; - условие безопасной жизнедеятельности; - средство формирования личностных качеств ребенка; - условие адаптивного поведения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. Основные принципы построения режима дня: Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Организация сна.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели. Организация прогулки Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3- 4 часа. Прогулку

организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Организация питания. В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой 25 продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Структура обязательной части Программы	Группа общеразвивающей направленности			
	от 1,5 до 2-х лет	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет
	Удельный вес в режиме дня (12 часов)			
Взаимодействие с семьями		20 мин 5-10%	20 мин 5-10%	25мин. 5-10%
Вариативная часть		5-6%	5-6%	5-6%
Итого в день		20мин	20мин	25мин

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников**

Цель	Сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. <i>Организовать работу с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов Учреждения;</i> - национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; - с использованием парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива Учреждения; - традиций Учреждения.
Взаимоотношения ДООУ и семьи	Сотрудничество Взаимодействие
Основные принципы в работе с семьями воспитанников	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; - принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования; - принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума
Функции работы образовательного учреждения с семьей	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ. - Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с

	учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении. - Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей. - Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. - Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.
Принципы работы с родителями (законными представителями)	Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость
Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей	Информационно-аналитический блок включает: - сбор и анализ сведений о родителях и детях, - изучение семей, их трудностей и запросов, - выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. (далее - формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами. Второй блок “практический”. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

	Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию. Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, а анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям. Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
--	--

**Модель взаимодействия педагога и родителей
(законных представителей)**

Педагоги	Родители
1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм работы с семьей ребенка.	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы,	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов	
--	--

Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- Проведение совместных мероприятий;
- Наглядная информация для родителей;
- Работа родительских клубов, родительские собрания;
- Групповые консультации.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями дошкольников
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических требований в Учреждении и семье. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

	<i>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела». Совместные проекты «Мой дом- моя крепость», «Моя родословная» и другие.</i>
Познавательное и речевое развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Учреждении, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Учреждения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Родительские клубы». Задачи: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми основе взаимодействия родителей и детей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенние фантазии», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в селе Бакалы», «Я люблю свое село», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.

	Совместный поиск исторических сведений о нём. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Художественно-эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении. Ознакомление родителей с нетрадиционными

	методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи Учреждения с медицинскими учреждениями. <i>Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в Учреждении. Разучивание народных игр в семье.</i> <i>Совместные праздники и развлечения.</i> Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Взаимодействие с МОБУ СОШ №2 по вопросам физического развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.
--	--

Социологическая характеристика семей воспитанников (обучающихся):

Критерии		2021 - 2022 гг.
<i>Общее количество семей</i>		425
<i>Из них</i>	Полных	276
	Неполных	47
Многодетных		105
Проблемных		3
Опекунство		3
<i>Образовательный уровень родителей (законных представителей)</i>		
Оба родителя имеют высшее образование		53
1 высшее - 1 среднее специальное		126
Оба родителя (законных представителя) имеют среднее специальное образование		182
1 среднее специальное - 1 общее		45
Оба родителя (законных представителя) имеют среднее образование		106
<i>Социальный состав</i>		
Служащие		50
Интеллигенция		101
Рабочие		349
Бизнесмены		48
Неработающие		143

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. ДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.